附件2

**网络课程建设验收指标（试行）**

经逐项评审，只有同时达到以下三条的视为验收通过，M为必选指标，E为可选指标。

I: 总分在60分以上；

II:所有标有M的二级指标均需包含于网络课程中；

III:指标6中的E可选二级指标至少有两个包含于网络课程中。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评估分值** | **选项要求** | **评分标准** |
| 1课程定位与学习目标 | 1.1**课程介绍：**描述内容正确，无政治错误，不违反现行法规，无科学错误。 | **10分** | **M** | 至少清楚包含以下内容：①课程目标②课程难点③课程参考书目④学时分配⑤课程基本内容⑥学习目标⑦教学要求⑧重点难点（具体体现到章节）⑨教学进度安排⑩考察方式等。根据上述各点的质量和数量打分。 |
| 1.2**课程标准：**内容经审核，能反映课程学习过程；体现章节结构，预习要求，学习目标，教学内容，教学方法等。  |
| 1.3**教学日历：**描述教学具体计划安排。 |
| 2教学内容与教学资源 | 2.1**教学内容：**须符合教学大纲要求，体现教学大纲的重点与难点。  | **25分** | **M** | ①教学资源形式多样：包括PPT、word、flash动画、音视频、参考文献、相关链接等。②资源数量必须有一定的质量和数量，应能充分满足学生课余学习需求，不少于50个。③资源除课堂授课所用PPT外，应该包含自制或网上搜集到的质量较高的学习材料，供学生进一步学习。根据上述各点的质量和数量打分。 |
| 2.2**教学材料或个人资源：**提供与课程相关的丰富教学资源。  |
| 3 课程基本访问情况 | 3.1**选课学生数：**须大于等于实际授课学生总数。 | **10****分** | **M** | ①选课学生数须大于等于实际授课学生总数；课程建设期间教师进入课程总数至少为总学时的5倍；课程建设期间课程被访问总数须达到选课学生人数的20倍。全年级授课的大课课程可相对适量减少访问总量。②对于所教班级比较多的课程，教师可选择添加2-3个班级的学生进入课程，或者将全授课年级学生添加至课程，但对其中2-3个班级的学生进行分组标识。根据上述各点的质量和数量打分。 |
| 3.2**教师进入课程：**积极建设网络课程。 |
| 3.3**课程被访问总数：**学生经常进入课程学习。 |
| 4 教学基本互动 | 4.1 **课程通知：**发布各种通知、提示、公告、注意事项等。 | **15****分** | **M** | ①至少发布课程通知10次，且有时间跨度。 ②授课期间每学期至少做1次有意义的课程问卷，参与问卷的学生须达到该学期选课学生（或已标识）人数的2/3；非授课期间至少做1次课程问卷，参与人数可适当降低。③授课期间内至少发布2次教学笔记内容。根据上述各点的质量和数量打分。 |
| 4.2**课程问卷：**问卷能回收到有价值的信息，课程结束时须对设计的课程问卷结果做出分析说明。 |
| 4.3**教学笔记：**提示学生重点难点。 |
| 5 教学主要互动 | 5.1**答疑讨论：**既有师生交互，又有生生交互。 | **25分** | **M** | ①授课期间每学期至少发起4次网上专题或案例讨论，其中至少有**3**次参加讨论发言的学生人数不少于该学期选课学生（或已标识）人数的2/3；非授课期间也须至少发起1次网上专题讨论，参与学生数可适当降低。②课程建设时间内，除发布一定次数的专题讨论外，话题贴数不少于课时数5倍，并保证回复贴数不少于课时数10倍。③常见问题列表中至少总结5个常见问题。④授课期间每学期至少布置4次课程作业，参与课程作业的学生人数须达到该学期选课学生（或已标识）人数的一半，教师批阅数须达到提交作业人数的2/3。⑤建设期间上传试题库试题不少于200条，且题型须丰富多样，试卷库试卷不少于5套。⑥授课期间每学期至少发布2次在线测试，参与测试人数须达到该学期选课学生人数的一半，教师批阅数须达到提交试卷人数的2/3。大量学生数的课程可适当降低人数要求。根据上述各点的质量和数量打分。 |
| 5.2**课程作业：**布置课程作业与学生互动。 |
| 5.3**试题试卷库：**上传一定数量的试题试卷供学生参考学习。 |
| 5.4**在线测试：**注重测试试卷质量，须由一组完整的试题组成。 |
| 6教学策略（四选二） | 6.1**研究型教学：**提倡充分利用研究型教学功能（尤其是实验性课程）。 | **10分** | **E** | ①至少设计3次完整的研究型主题教学，须有学生参与分组讨论，提交研究主题要求的材料，报告等。②博客内容与教学或教学日常生活积极相关，博客文章至少10篇，须有时间跨度。③提倡教师自定义创新型栏目，但须在结题演示中说明其意义。④课程结束前录制本课程两课时串讲视频。 |
| 6.2**教学博客：**在本平台开通教学博客。 |
| 6.3**自定义**各种类型的自主学习。 |
| 6.4 建设**课程视频。** |
| 7教学效果评价 | 学生对任课教师进行网络辅助**教学效果评价。** | **5分** | **M** | 由主管部门设计统一调查问卷，教师在课程结束时展示问卷结果。 |

学生评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 权重系数 | 评价标准 | 权重系数 |
| 1.学习目标 | 0.118 | 1.1 我对本门课程“知识、能力、素质”的学习目标要求有清晰的了解。 | 0.118 |
| 2.学习内容 | 0.127 | 2.1 任课老师设计的教学内容能帮助我更好地完成学习目标。 | 0.127 |
| 3.学习资源 | 0.206 | 3.1 网络教学平台上，本门课程的学习资料内容很丰富，并且很实用，对我学习帮助很大。 | 0.206 |
| 4.网络学习 | 0.135 | 4.1 我积极参与本门课程在网络教学平台上的学习活动，并能按时、认真完成学习任务。 | 0.034 |
| 4.2 通过网络教学平台或其它信息工具，方便我跟老师和同学联系，我能够得到更多的指导、帮助和学习信息的反馈。 | 0.053 |
| 4.3 通过网络学习，我能够更清晰地认识教学内容的框架，加深了对教学内容的理解，拓展了课外知识。 | 0.048 |
| 5.课堂学习 | 0.152 | 5.1因为在课前能及时完成预习任务，所以我在课堂上能很好的跟上老师的思路，学习更有针对性。 | 0.061 |
| 5.2 讨论、辩论、成果展示、翻转课堂、问题调研等活动丰富多样，活跃了课堂气氛，激发了我的学习积极性。 | 0.09 |
| 6.学习效果 | 0.12 | 6.1 本门课程使我在这个领域积累了相关知识（概念、原理）、掌握了相关技能。 | 0.019 |
| 6.2 “网络与课堂”互补的方式，让我更加注重平时的学习，提高了自主学习能力。 | 0.025 |
| 6.3“网络和课堂”互补的方式，提高了我与他人交流、团队合作（或领导团队）的能力。 | 0.029 |
| 6.4“网络和课堂”互补的方式，鼓励对问题进行深入探究和反思，提高了我解决复杂问题的能力。 | 0.025 |
| 6.5“网络和课堂”互补的方式，提供了更多的学习活动和机会，拓展了学习维度，使我的视野更加开阔。 | 0.023 |
| 7.学习满意度 | 0.142 | 7.1我对本门课程整体上非常满意。 | 0.035 |
| 7.2 我对“网络和课堂”互补的学习方式非常满意。 | 0.05 |
| 7.3 我建议更多课程采用有针对性的“网络和课堂”互补的教学方式。 | 0.06 |