

# 试论高校英语教学翻转课堂的信息化建设

王舒妤

(福建船政交通职业学院,福建 福州 350001)

**摘要:**新时期背景下,基于教育事业的深化改革,翻转课堂教学模式被广泛应用在高等院校的英语教学过程中。学生通过自主学习英语知识,充分彰显了以学生为核心的教学思想。将信息化平台引入到翻转课堂中,能够进一步提高学生的自学质量,强化对学生课堂学习的管理力度,有效增强高校英语教学的效果。

**关键词:**高等院校;英语教学;翻转课堂;信息化;建设

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-9324(2018)27-0233-02

翻转课堂教学模式是传统教学流程的根本性变革,使学生获得了学习自主权。伴随新技术与新理念的发展,信息化教学也逐渐与高等院校教学模式相结合,使学生可以自主规划个人的学习内容与进度,营造更具个性化的学习环境。在课堂合作与讨论中解决自主学习存在的问题,实现了教学过程的灵活性发展,提升了学生的参与程度。由此可见,深入研究高校英语教学翻转课堂的信息化建设具有一定的现实意义。

## 一、高校英语教学应用翻转课堂模式的优势

1.通过翻转课堂进行英语实践教学。在高校英语教学过程中,翻转课堂教学模式的应用,对传统学习流程作出了根本性地变革。学生能够在课前学习并初步了解课堂所学知识内容与内容,进而展开自主学习,在独立思考与探索的基础上,掌握知识内容<sup>①</sup>。而在课堂教学的过程中,教师即可利用有限的教学实践,设计并组织多样化的教学活动,要求学生积极参与其中,为英语实践教学提供了必要的前提条件。

2.通过翻转课堂凸显生本教学理念。在翻转课堂教学模式应用的过程中,教师会在课前将所要讲授的知识重点与难点制作成学习材料,并且让学生提前预习并提出问题和困惑。在课堂教学中,教师将课堂交还给学生,借助小组合作讨论学习、辩论和互评等多种方式,突显出学生的主体性。这一教学模式,全面调动了学生学习的兴趣与激情,使其能够全身心地投入到课堂学习当中,不仅彰显生本教学理念,同样也促进了学生个人学习能力的培养与提升。

3.通过翻转课堂推动英语教学改革。高校英语教学翻转课堂教学模式对学生学习的流程予以重新构建,使学生可以在实践教学中提升学习的成绩。其中,

英语教学主要包括了获取知识与内化知识两部分。在翻转课堂教学结构的改变作用下,使学生能够在课前获取信息,并在课堂学习中吸收与内化,教师则对学生进行正确地引导,使其在交流与沟通的过程中,能够不断增强自主学习能力和兴趣。在此基础上,翻转课堂教学模式的应用,实现了教学结构的变革,对英语教学改革产生了积极的推动作用。

## 二、高校英语教学翻转课堂信息化建设策略

1.充分利用英语教学信息化平台。借助英语教学信息化平台,教师可以提交教学的视频,并根据预定学习知识进行讲解并解答疑惑,以免由于信息量过大的原因而使学习难以集中注意力。而学生则可以通过英语教学信息化平台,实时获取教师在线更新的英语知识,突破时间与空间的限制,对相关知识内容进行学习。这样一来,学生学习英语的途径更加多元化,使其能够在自主学习的过程中掌握更多知识。由此可见,英语教学信息化平台的应用对于高校英语课程教学的开展产生了积极的推进作用,为其提供了全新的教学模式与手段,值得推广应用。

2.有机结合英语教学与信息技术。信息化技术的发展带动了高校英语教学的革新与发展,尤其是信息时就会改变了英语教学思想与内容,学习环境同样随之发生变化<sup>②</sup>。将英语教学和信息技术有机结合,全面创新英语教学模式,为高校英语课堂教学的开展提供必要的保障。

## 三、转变传统高校英语信息化教学平台

1.重视英语教学资源整合。综合考虑高校翻转课堂模式以及学生的特点,借助信息化教学的优势,构建新型高校英语翻转课堂的信息化教学沟通平台。对学习资源予以重新整合,将课堂教学视频与片段作为

收稿日期:2017-11-03

作者简介:王舒妤(1982-),女,福建福州人,福建船政交通职业学院教师,硕士,研究方向:高职高专英语教学。

资源的核心,对注意力十分钟法则进行积极地借鉴,以保证单个资源主题鲜明,或是以某知识点为中心开展。这样一来,即可通过较短时间完成教学活动,配备针对性的素材课件与练习测试等具有辅助作用的教学资源。在学习资源共享平台的作用下,课堂教学之前,学生能够结合个人计划对在线资源学习予以合理地安排。另外,按照个人学习方法与基础水平对学习的过程进行适当地调整。在这种情况下,学生能够获得更为丰富且具有个性化特征的学习资源,即便缺席课堂学习,同样不会出现知识断层的情况,贯彻并落实了个性化与分层次的教学。

2.应秉承为学生服务理念。在构建信息化教学平台的过程中,应高度重视教师与学生、学生与学生间的交流与沟通,与系统交流讨论的功能相结合,实现线上和线下的互动。在此基础上,有高校教师对学生问题予以及时地回复与解决,以保证各学习环节能够完美地融合。在信息化教学平台当中,其内部与功能都是为学生提供服务,而学生则是平台主体,为此,在实际构建的过程中,一定要将学生作为核心,尽可能增强高校学生自主学习的能力,使其可以对个人学习的过程予以掌控。

3.构建生本教学信息平台。信息化教学平台构建的主要目的就是为高校英语教学翻转课堂相结合,实现学生英语学习效果的全面提升。但需要注意的是,学习的整个过程都必须有教师参与,并且由教师掌控。当学生在线学习的时候,教师即可进行掌握,指导课堂的教学、学习的考核尤其是通过教学平台的测试效果等相关统计数据都需要由教师来掌控,这样就能够对教学的策略进行适当地调整,对学生进行督促与提醒,使其能够与学习任务与进度相适应。

#### 四、高校英语翻转课堂教学信息化教学设计

1.翻转课堂信息化课前设计。首先,应对课堂所需视频资源进行准备。所录制的教学视频应短小且精悍,能够与教学主题相契合。通过对平台中优秀资源的合理运用,使学生所掌握的知识更具广度与深度。

其次,问题与任务的设置。教师所设置的问题对学生提出要求,通过自主思考来完成任务。其中,可以灵活地使用部分工具保证师生与生生有效交流,可以

是微信群,也可以是课程的公众号等虚拟化的学习空间,并在任务完成的整个过程中完成知识的有效传递。

最后,信息的有效反馈。在教学实践当中,通过教学反馈为翻转课堂的设计奠定坚实的基础。而针对在线学习内容需由平台提供教学数据并作出分析,对学生学习的状况予以深入地了解,掌握学生的学习疑惑与困难。

2.翻转课堂信息化课中设计。要想使学生热爱翻转课堂,教师就应当科学合理地设计有趣的活动,较为常见的就是群内分组或者是扫码加群等。学生的参与程度是对课堂教学效果予以验证的有效指标,增进教师与学生间的情感。

3.翻转课堂信息化课后设计。在实行翻转课堂的过程中,最关键的就是课前知识传授以及课中知识的有效内化。与此同时,将可以直接讲解的内容放在课外学习,而在课堂教学实践开展丰富学习活动,以保证学生参与活动的时间更加充足。为增强以上环节的实际效果,教师也要重视课后环节的作用。自主总结并反思,充分结合学生课堂表现与反馈,不断补充并完善课前所提供的教学材料。

4.翻转课堂信息化评价设计。完成翻转课堂教学以后,需对教学的实际效果作出评价,教师可以通过对课堂活动的录制并上传至平台中,交由其他教师或者是用户进行评价与评估。根据他人所提出的建议与意见,思考翻转课堂教学模式存在的问题,进而采取具有可行性的改进措施,为后期翻转课堂教学效果的全面提升奠定坚实的基础。

综上所述,信息化教学模式为高校英语教学提供了极为丰富的教学资源,尤其是对翻转课堂教学模式的应用,使学生主体地位彰显出来,促进了教师与学生、学生与学生间的沟通与交流,为学生营造更具个性化的教学环境,突破传统教学思想的束缚,在新型教学模式下实现教学目标。

#### 参考文献:

- [1]郑璞玉,安桂芹.论高校英语教学翻转课堂的信息化建设[J].黑龙江高教研究,2017,(2):153-155.
- [2]王丹.高校英语翻转课堂教学模式研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(5):293-294.

### On the Informatization Construction of Overturned Classroom in College English Teaching

WANG Shu-yu

(Fujian Chuanzheng Communications Career Academy,Fuzhou,Fujian 350001,China)

Abstract:Under the background of the new era, based on the deepening reform of education, the flipped classroom teaching model is widely used in the process of English teaching in colleges and universities.Students' independent learning of English knowledge fully demonstrates the student-centered teaching ideas.Introducing the information platform into the flipped classroom can further improve the quality of students' self-study, strengthen the management of students' classroom learning, and effectively enhance the effect of college English teaching.

Key words:higher education; English teaching; flipping classroom; information; construction